



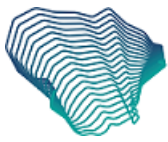
LAB-ADA

LAB for Adults non-formal Digital Awareness

**Žemą kvalifikaciją
turinčių suaugusiųjų
mokymosi tobulinimo
plano sudarymas**

APKLAUSOS

2023



LIBA
LIETUVOS IMITACINIŲ
BENDROVIŲ ASOCIACIJA



TURINYS

Įvadas	3
Profilis	3
Įgūdžiai	5
Poreikiai – motyvacija – galimybės	6



**Co-funded by
the European Union**

Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai.

Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Europos Komisija, jos institucijos ir Švietimo mainų paramos fondas negali būti laikomi atsakingi už šios medžiagos turinį ir bet kokią pateikiamos informacijos naudojimą.



Išvadas

Remiantis „Tyrimų skyrius“ rezultatais ir psichologijoje naudojamu savianalizės metodu, buvo parengtas ŽKS apklausos klausimynas. Klausimynas buvo skirtas ŽKS susidomėjimui atitinkamomis mokymosi galimybėmis ir geresnėmis galimybėmis įsitraukti į neformalųjį mokymąsi. Klausimai buvo suskirstyti į šiuos 3 teminius skyrius:

- Profilis
- Įgūdžiai
- Poreikiai – motyvacija – galimybės

Skyriuje „Profilis“ pateikiama informacija apie dalyvių amžių, išsilavinimą ir užimtumą. Skyrius „Įgūdžiai“ skirtas dalyvių įgūdžiams, jų įgijimo būdai ir dalyvių susipažinimui su technologijomis. Galiausiai skyriuje „Poreikiai – motyvacija – galimybės“ pateikiami klausimai apie dalyvių ankstesnį ar būsimą dalyvavimą švietimo programose, taip pat apie didžiausias kliūtis ar dalyvavimo paskatas.

Visiems partneriams pritarus, jis buvo išverstas į nacionalines kalbas. Siekiant palengvinti apklausos vykdymą ir duomenų analizę, klausimynai buvo įkelti į internetą. Iš viso buvo surinktas **101 atsakymas** iš 101 dalyvio iš 4 šalių, kurie buvo surašyti į skaičiuokles ir pateikti diagramomis, išsamiai pateiktomis priede. Šios apklausos rezultatai buvo naudojami atrenkant reikalingiausius įgūdžius, galinčius sustiprinti ŽKS įgūdžius.

Todėl visų šalių dalyviai norėtų patobulinti šiuos įgūdžius:

- gebėjimas efektyviai naršyti internete;
- galimybė bendradarbiauti dalijantis daugialypės terpės ir skaitmeniniu turiniu tarp naudotojų;
- skaitmeninio turinio kūrimas;
- problemų sprendimas (kūrybiškai naudojant skaitmenines technologijas).

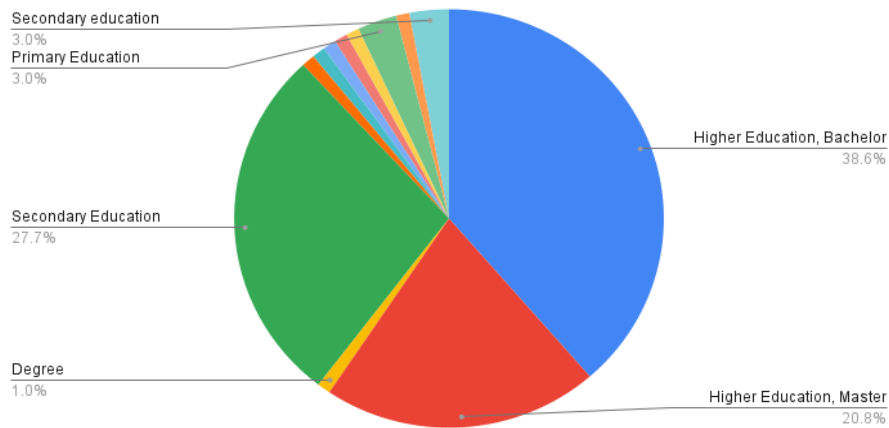
Profilis

Kalbant apie dalyvių amžių, pastebime, kad Šiaurės Makedonijoje vykusioje apklausoje daugiausia dėmesio buvo skiriama 25–34 metų amžiaus jaunimui (42,3 %), priešingai nei kitose šalyse (Italijoje, Lietuvoje ir Graikijoje), kur daugiau nei 60 % apklausos dalyvių buvo vyresni nei 45 metų amžiaus. Be to, visose šalyse apklausa buvo orientuota į šalyje gyvenančią auditoriją. Kalbant apie tyrimo dalyvių išsilavinimą, didžioji dalis auditorijos (daugiau nei 58 %) mokėsi aukštosiose mokyklose (bakaluro ir (arba) magistro). Daugiau nei 85 % iš 101 dalyvio išsilavinimas:

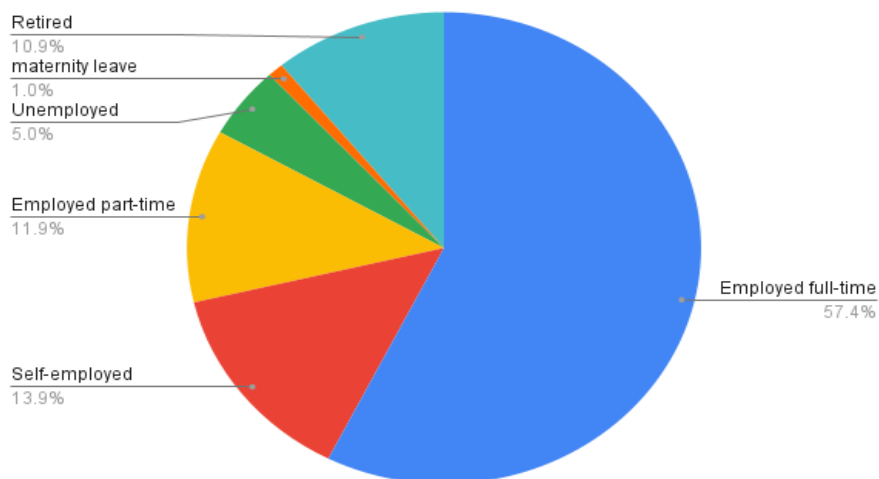
- vidurinis išsilavinimas;
- aukštasis mokslas, bakalauras;
- aukštasis mokslas, magistras.

Ypač Graikijoje, kur 88 % dalyvių turėjo aukštąjį išsilavinimą.

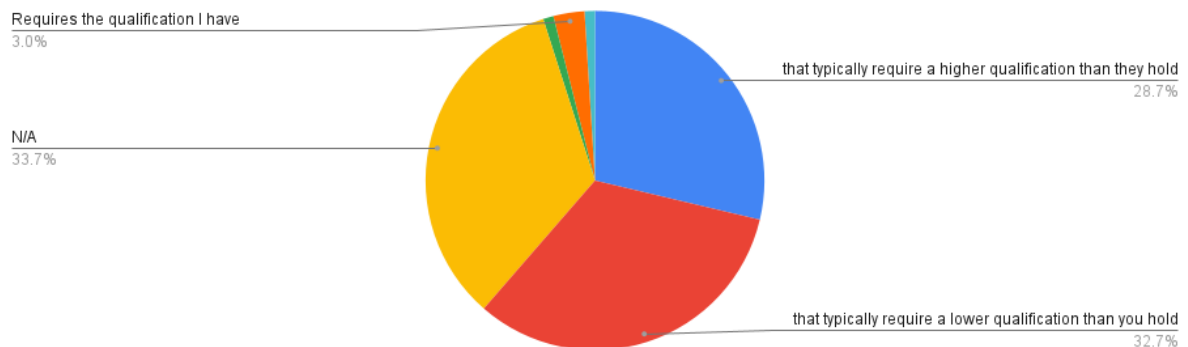
Toliau pateiktoje diagramoje pavaizduotas 101 dalyvio aukščiausias išsilavinimas.



Be to, kaip matyti iš toliau pateiktos diagramos, daugiau kaip 57 % dalyvių dirbo visą darbo dieną, daugiau kaip 10 % – ne visą darbo dieną, daugiau kaip 10 % – savarankiškai ir daugiau kaip 10 % – pensininkai.



28,7 % dalyvių mano, kad jų darbui reikalinga aukštesnė kvalifikacija, o 32,7 % – žemesnė, nei jų turima. Toliau pateiktoje diagramoje matomi rezultatai apie 101 dalyvio darbinį statusą.





Ilgūdžiai

Skiltyje „Ilgūdžiai“ daugiau nei 30 % dalyvių teigia, kad jų kompiuterio naudojimo žinios yra vidutinio lygio (daugiau nei 15 % teigia, kad jų žinios yra pagrindinės), o daugiau nei 48 % mano, kad skaitmeninius ilgūdžius įgijo neformaliai.

Remiantis šio tyrimo rezultatais, Italijos ir Lietuvos gyventojai nurodė penkis ilgūdžius, kuriuos, jų nuomone, norėtų tobulinti:

1. Problemų sprendimas: kūrybiškas naudojimas skaitmeninėmis technologijomis.
2. Skaitmeninio turinio kūrimas: skaitmeninio turinio kūrimas (bent jau dokumentai, nuotraukos, paveikslėliai, darbalapiai).
3. Problemų sprendimas: techninių problemų sprendimas (bent jau susijusių su programos naudojimu)*.
4. Bendravimas ir bendradarbiavimas: bendradarbiavimas: dalijimasis (bent jau dokumentais, nuotraukomis, paveikslėliais, darbalapiais, ne tik tekstais)*.
5. Informacijos ir duomenų raštingumas: naršymas, paieška ir filtravimas.

** 3-iasis ir 4-asis ilgūdžiai buvo vienodai svarbūs.*

Gebėjimai, kuriuos Graikijos gyventojai norėtų tobulinti, buvo šie:

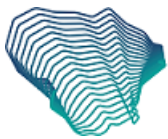
1. Bendravimas ir bendradarbiavimas: bendradarbiavimas: dalijimasis (bent jau dokumentais, nuotraukomis, paveikslėliais, darbalapiais, ne tik tekstais).
2. Informacinis ir duomenų raštingumas: informacijos ir turinio valdymas.
3. Skaitmeninio turinio kūrimas: skaitmeninio turinio kūrimas (bent jau dokumentai, nuotraukos, paveikslėliai, darbalapiai).
4. Problemų sprendimas: kūrybiškas naudojimas skaitmeninėmis technologijomis.
5. Problemų sprendimas: techninių problemų sprendimas (bent jau susijusių su programos naudojimu)*.
6. Sauga ir etika: įrenginių apsauga (bent vienas iš šių: stacionarus kompiuteris / nešiojamasis kompiuteris / planšetinis kompiuteris / mobilusis telefonas)*.

** 5-asis ir 6-asis ilgūdžiai buvo vienodai svarbūs.*

Lietuvos gyventojai norėtų tobulinti šiuos ilgūdžius:

1. Sauga ir etika: asmens duomenų ir privatumo apsauga.
2. Skaitmeninio turinio kūrimas: skaitmeninio turinio kūrimas (bent jau dokumentai, nuotraukos, paveikslėliai, darbalapiai).
3. Bendravimas ir bendradarbiavimas: bendravimas (bent jau naudojantis internetine programa).
4. Bendravimas ir bendradarbiavimas: bendradarbiavimas: dalijimasis (bent jau dokumentais, nuotraukomis, paveikslėliais, darbalapiais, ne tik tekstais).
5. Bendravimas ir bendradarbiavimas: bendradarbiavimas*.
6. Informacijos ir duomenų raštingumas: naršymas, paieška ir filtravimas*.

** 5-asis ir 6-asis ilgūdžiai buvo vienodai svarbūs.*



Apibendrinant svarbiausius ŽKS įgūdžius pagal šią apklausą, galima teigti, kad labiausiai norima tobulinti šiuos įgūdžius:

- Informacijos ir duomenų raštingumas: naršymas, paieška ir filtravimas.
- Bendravimas ir bendradarbiavimas: bendradarbiavimas: dalijimasis (bent jau dokumentais, nuotraukomis, paveikslėliais, darbalapiais, ne tik tekstais).
- Skaitmeninio turinio kūrimas: skaitmeninio turinio kūrimas (bent jau dokumentai, nuotraukos, paveikslėliai, darbalapiai).
- Problemų sprendimas: kūrybiškas skaitmeninių technologijų naudojimas.

Poreikiai – motyvacija – galimybės

Daugiau nei pusė dalyvių per pastaruosius dvejus metus savo profesinėje veikloje yra dalyvavę mokymo programose, kursuose ar mokymuose, net ir internetu, o daugiau nei 30 proc. dalyvių yra dalyvavę mokymų darbo vietoje programose. Be to, daugiau nei pusė dalyvių teigia, kad dalyvautų švietimo programoje dėl priešasčių, susijusių su esamu darbu arba jo tobulinimu.

Italijos ir Lietuvos gyventojams didžiausios kliūtys dalyvauti suaugusiųjų švietime ir mokyme yra šios (eilės tvarka):

1. Finansiniai ištekliai (52 %).
2. Su darbu susijusios kliūtys (46 %).
3. Mokymo vieta ir laikas (42 %).

Šiaurės Makedonijos gyventojams:

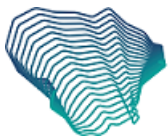
1. Su darbu susijusios kliūtys (46,9 %).
2. Finansiniai ištekliai (21,9 %).
3. Be kliūčių (12,5 %).

Graikijos gyventojams:

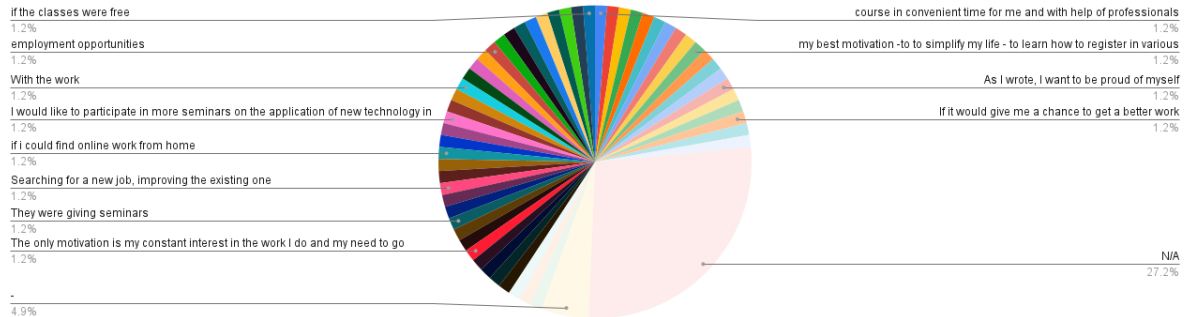
1. Mokymo vieta ir laikas (76 %).
2. Finansiniai ištekliai (56 %).
3. Su šeima susijusios kliūtys (56 %).

Apibendrinant motyvus, kurie paskatintų tobulinti savo įgūdžius, buvo paminėtos šios priežastys:

- nemokami užsiėmimai;
- kvalifikacijos kėlimas / naudingų ir praktinių įgūdžių mokymai;
- sertifikuotos, tarptautiniu mastu pripažintos klasės ir tinkami naudoti sertifikatai;
- tinkami įgūdžiai, padedantys pagerinti karjerą / geresnis atlyginimas / garantija, kad tai padės gauti geresnį darbą / įsidarbinimo galimybės;
- laisvai sudaromas tvarkaraštis / nuotolinės arba internetinės pamokos;
- subsidijos kursams;
- finansavimas;
- neatsilikimas nuo skaitmeninių naujovių;
- pagalba vieni kitiems.



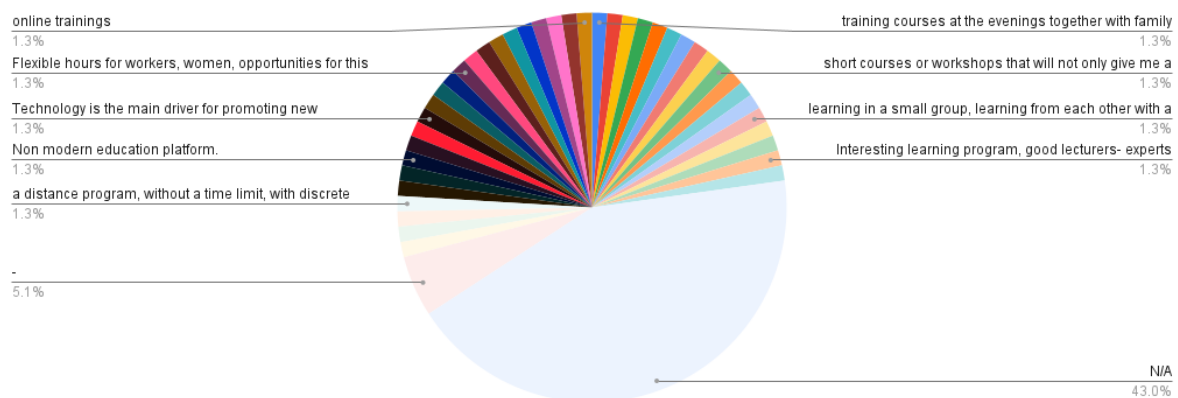
Toliau pateiktoje diagramoje matomi 101 dalyvio atsakymai apie motyvus, kurie paskatintų tobulinti savo įgūdžius.

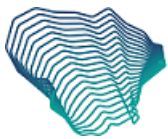


Keletas mokymosi galimybių ir geresnių galimybių įsitraukti į neformalųjį mokymąsi pavyzdžių:

- mažos grupės;
- geri dėstytojai;
- internetinės vaizdo pamokos;
- įdomi mokymosi programa;
- daugiau galimybių;
- konversija karjere;
- mokymas darbo vietoje;
- lankstus grafikas / internetinis / nuotolinis mokymas;
- bendradarbiavimas / medžiagos rengimas su draugais / mokymo kursai vakare su šeima;
- skaitmeninių įgūdžių mokymas.

Toliau pateiktoje diagramoje galima matyti 101 dalyvio atsakymus apie mokymosi galimybių pavyzdžius ir geresnes galimybes įsitraukti į neformalųjį mokymąsi.





LIBA
LIETUVOS IMITACINIŲ
BENDROVIŲ ASOCIACIJA



© LAB-ADA projekto partnerystė, 2023 m.

2021-1-LT01-KA220-ADU-000033776



**Co-funded by
the European Union**



Ši licencija leidžia kitiems nekomerciniais tikslais perdaryti, pritaikyti ir kurti pagal šį kūrinį, jei jie nurodo mus ir suteikia licenciją savo naujiems kūriniams tokiomis pačiomis sąlygomis.

<https://creativecommons.org/licenses/?lang=en>

Autoriai

Baciulytė Rima
Economou Despina
Filippi Maria
Ignatonis Marius
Kotsani Natalia
Kotsanis Yannis
Lozanovska Mia
Negro Antonio
Neshkoski Nikola
Pastorino Smaldone Villani Francesca
Smaldone Villani Carlo
Tosi Barbara