



LAB-ADA

LAB for Adults non-formal Digital Awareness

**Χαρτογράφηση
ψηφιακών ικανοτήτων
για ενήλικες με
βασικές δεξιότητες**

ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ LSA



LIBA
LIETUVOS IMITACINIŲ
BENDROVIŲ ASOCIACIJA



Ενημερωτικό δελτίο

Πρόγραμμα: Erasmus+ KA2 Strategic Partnership

Τίτλος: Μη-τυπική ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων για κάθε ενήλικο (LAB-ADA)

Αριθμός: 2021-1-LT01-KA220-ADU-000033776

Κύριος στόχος: η δημιουργία αποτελεσμάτων που μπορούν να βοηθήσουν στη δημιουργία καλύτερων ευκαιριών για ενήλικες με χαμηλές ψηφιακές ικανότητες.

Ομάδες-στόχοι: ενήλικες χαμηλών ψηφιακών ικανοτήτων, εκπαιδευτές ενηλίκων.

Κοινοπραξία:

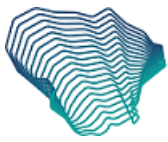
Λογότυπο	Όνομα Οργανισμού	Συντάκτες
	Asociacija „Liba“ – Lithuania www.liba.lt	Baciulyte Rima Ignatonis Marius
	Eco Logic - The Republic of North Macedonia www.ecologic.mk	Lozanovska Mia Neshkoski Nikola
	Consorzio Scuola Comunità Impresa – Italy www.cscinovara.it	Negro Antonio Tosi Barbara
	EcoKtima – Greece http://www.ecoktima.com	Philippi Maria Kotsani Natalia Economou Despoina Kotsanis Yannis
	Prometeo – Italy http://asprometeo.altervista.org/	Pastorino Smaldone Villani Francesca Smaldone Villani Carlo



**Co-funded by
the European Union**

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



LIBA
LIETUVOS IMITACINIŲ
BENDROVIŲ ASOCIACIJA



Consorzio Scuola Comunità Impresa



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ LSA

Εισαγωγή	4
Προφίλ	4
Δεξιότητες	6
Ανάγκες - Κίνητρα - Ευκαιρίες	7



Εισαγωγή

Μετά τα αποτελέσματα της Έρευνας Πεδίου, αναπτύχθηκε ένα ερωτηματολόγιο για έρευνα μεταξύ των LSA με βάση τη μέθοδο αυτοαναφοράς που χρησιμοποιείται στην ψυχολογία. Το ερωτηματολόγιο αφορούσε το ενδιαφέρον των LSA για σχετικές ευκαιρίες μάθησης και καλύτερες δυνατότητες συμμετοχής στη μη τυπική μάθηση. Οι ερωτήσεις χωρίστηκαν στις ακόλουθες 3 θεματικές ενότητες:

- Προφίλ
- Δεξιότητες
- Ανάγκες - Κίνητρα - Ευκαιρίες

Η ενότητα «Προφίλ» περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με την ηλικία, την εκπαίδευση και την κατάσταση απασχόλησης των συμμετεχόντων. Η ενότητα «Δεξιότητες» είναι αφιερωμένη στις δεξιότητες των συμμετεχόντων, στον τρόπο απόκτησής τους και στην εξοικείωση των συμμετεχόντων με την τεχνολογία. Τέλος, η ενότητα «Ανάγκες – Κίνητρα – Ευκαιρίες» περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικά με τις προηγούμενες ή μελλοντικές εγγραφές των συμμετεχόντων σε εκπαιδευτικά προγράμματα, καθώς και τα μεγαλύτερα εμπόδια ή κίνητρα συμμετοχής.

Μετά την έγκριση όλων των εταίρων, μεταφράστηκε στις εθνικές γλώσσες. Τα ερωτηματολόγια αναρτήθηκαν στο διαδίκτυο για τη διευκόλυνση της διεξαγωγής της έρευνας και της ανάλυσης των δεδομένων. Συνολικά, συγκέντρωσαν 101 **απαντήσεις** από 101 συμμετέχοντες των 4 χωρών, οι οποίες καταγράφηκαν σε λογιστικά φύλλα και παρουσιάστηκαν με τη μορφή διαγραμμάτων, που περιλαμβάνονται αναλυτικά στο Παράρτημα. Τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας χρησιμοποιήθηκαν για την επιλογή έως και των πιο απαραίτητων δεξιοτήτων που μπορούν να ενισχύσουν τις δεξιότητες των LSA.

Ως αποτέλεσμα, οι ακόλουθες δεξιότητες είναι δεξιότητες που οι συμμετέχοντες από όλες τις χώρες θα ήθελαν να βελτιώσουν:

- Η ικανότητα αποτελεσματικής πλοήγησης.
- Η ικανότητα συνεργασίας μέσω της ανταλλαγής πολυμέσων και ψηφιακού περιεχομένου μεταξύ των χρηστών.
- Ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου.
- Επίλυση προβλημάτων (δημιουργική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών).

Προφίλ

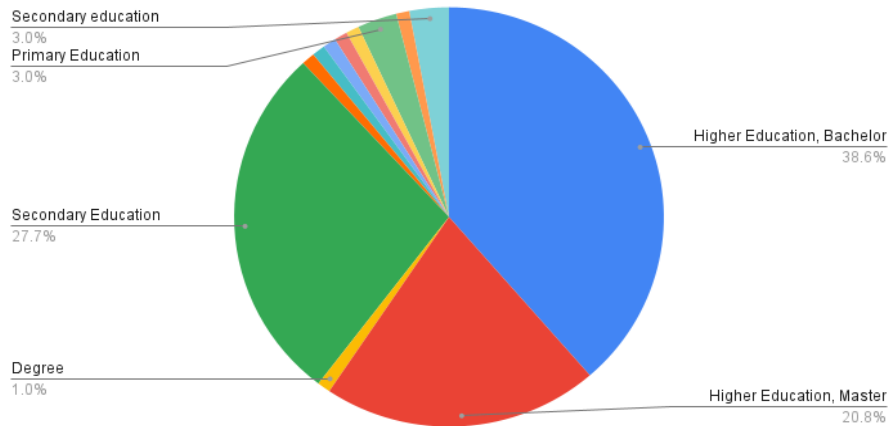
Όσον αφορά την ηλικία των συμμετεχόντων, παρατηρούμε ότι η έρευνα της Βόρειας Μακεδονίας επικεντρώθηκε σε νέους ηλικίας 25-34 ετών (42,3%) σε αντίθεση με τις υπόλοιπες χώρες (Ιταλία, Λιθουανία και Ελλάδα) που επικεντρώθηκε σε κοινό άνω των 45 ετών σε ποσοστό μεγαλύτερο του 60%. Επιπλέον, όλες οι χώρες στόχευαν κοινό που κατοικούσε εντός της χώρας. Όσον αφορά την εκπαίδευση των συμμετεχόντων στην έρευνα, το κύριο σώμα του κοινού (μεγαλύτερο από 58%) παρακολούθησε ανώτερες βαθμίδες εκπαίδευσης (Bachelor/Master). Περισσότερο από το 85% των 101 συμμετεχόντων παρακολούθησαν:

- Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, Bachelor
- Ανώτατη Εκπαίδευση, Μάστερ.

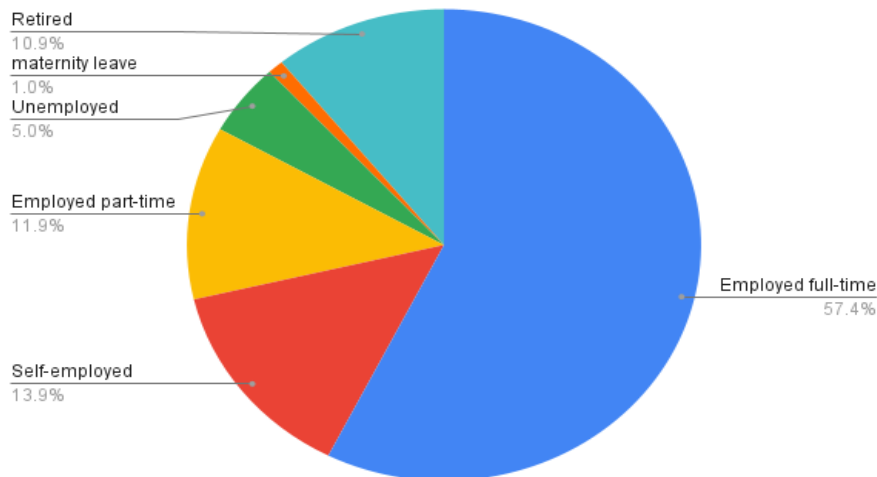


Ειδικά στην Ελλάδα, το 88% των συμμετεχόντων ήταν απόφοιτοι πανεπιστημίου.

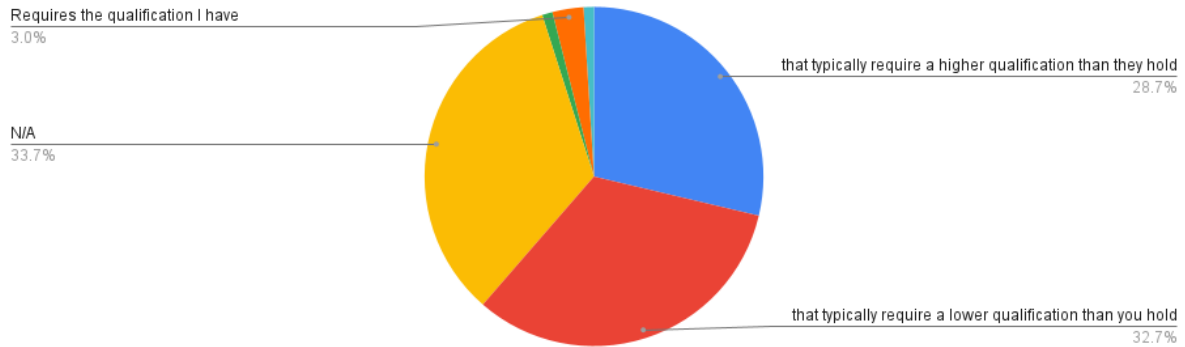
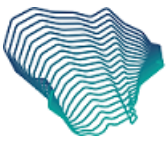
Το παρακάτω διάγραμμα δείχνει τον υψηλότερο βαθμό εκπαίδευσης των 101 συμμετεχόντων.



Επίσης, πάνω από το 57% των συμμετεχόντων ήταν εργαζόμενοι πλήρους απασχόλησης, πάνω από 10% μερικής απασχόλησης, πάνω από 10% αυτοαπασχολούμενοι και πάνω από 10% συνταξιούχοι, όπως δείχνει το παρακάτω διάγραμμα.



Το 28,7% των συμμετεχόντων πιστεύει ότι η εργασία τους απαιτεί υψηλότερα προσόντα και το 32,7% απαιτεί χαμηλότερα προσόντα από αυτά που κατέχει. Το παρακάτω διάγραμμα δείχνει τα αποτελέσματα σχετικά με την κατάσταση εργασίας των 101 συμμετεχόντων.



Δεξιότητες

Στην ενότητα «Δεξιότητες», πάνω από το 30% των συμμετεχόντων δηλώνουν ότι η εξοικείωσή τους με τη χρήση του υπολογιστή είναι ενδιαμέση (ενώ πάνω από το 15% δηλώνουν ότι η εξοικείωσή τους είναι βασική) και πάνω από το 48% θεωρούν ότι απέκτησαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες άτυπα.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας, για τους κατοίκους της Ιταλίας και της Λιθουανίας, οι πέντε δεξιότητες κατά σειρά προτίμησης που πιστεύουν ότι θα ήθελαν να βελτιώσουν είναι:

1. Επίλυση προβλημάτων: Δημιουργική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.
2. Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου: Ανάπτυξη περιεχομένου (τουλάχιστον έγγραφα, εικόνες, εικόνες, φύλλα εργασίας).
3. Επίλυση προβλημάτων: Επίλυση τεχνικών προβλημάτων (τουλάχιστον σχετικά με τη χρήση μιας εφαρμογής)*.
4. Επικοινωνία και συνεργασία: Κοινή χρήση (τουλάχιστον έγγραφα, εικόνες, εικόνες, φύλλα εργασίας, όχι μόνο κείμενα)*.
5. Πληροφοριακή παιδεία και γραμματισμός δεδομένων: Περιήγηση, αναζήτηση και φιλτράρισμα.

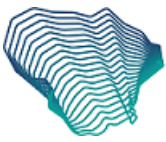
* Η 3η και η 4η δεξιότητα ήταν ίσης προτίμησης.

Οι δεξιότητες που οι κάτοικοι της Ελλάδας θα ήθελαν να βελτιώσουν ήταν:

1. Επικοινωνία και συνεργασία: Κοινή χρήση (τουλάχιστον έγγραφα, εικόνες, εικόνες, φύλλα εργασίας, όχι μόνο κείμενα).
2. Πληροφοριακή παιδεία και γραμματισμός δεδομένων: Διαχείριση πληροφοριών και περιεχομένου.
3. Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου: Ανάπτυξη περιεχομένου (τουλάχιστον έγγραφα, εικόνες, εικόνες, φύλλα εργασίας).
4. Επίλυση προβλημάτων: Δημιουργική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.
5. Επίλυση προβλημάτων: Επίλυση τεχνικών προβλημάτων (τουλάχιστον σχετικά με τη χρήση μιας εφαρμογής)*.
6. Ασφάλεια και Ηθική: Προστασία συσκευών (τουλάχιστον μία από: επιτραπέζιο / φορητό υπολογιστή / tablet / κινητό τηλέφωνο)*.

* Η 5η και η 6η δεξιότητα ήταν ίσης προτίμησης.

Για τους κατοίκους της Λιθουανίας, οι δεξιότητες που θα ήθελαν να βελτιώσουν ήταν:



1. Ασφάλεια και Δεοντολογία: Προστασία των προσωπικών δεδομένων και της ιδιωτικής ζωής.
2. Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου: Ανάπτυξη περιεχομένου (τουλάχιστον έγγραφα, εικόνες, εικόνες, φύλλα εργασίας).
3. Επικοινωνία και συνεργασία: Αλληλεπίδραση (τουλάχιστον χρησιμοποιώντας μια ηλεκτρονική εφαρμογή).
4. Επικοινωνία και συνεργασία: Κοινή χρήση (τουλάχιστον έγγραφα, εικόνες, εικόνες, φύλλα εργασίας, όχι μόνο κείμενα).
5. Επικοινωνία και Συνεργασία: Συνεργασία*.
6. Πληροφοριακή παιδεία και γραμματισμός δεδομένων: Περιήγηση, αναζήτηση και φιλτράρισμα*.

* Η 5η και η 6η δεξιότητα ήταν ίσης προτίμησης.

Συνοψίζοντας τις πιο σημαντικές δεξιότητες για τους LSA σύμφωνα με αυτή την έρευνα είναι:

- Πληροφοριακή και Πληροφοριακή Παιδεία στα Δεδομένα: Περιήγηση, αναζήτηση και φιλτράρισμα
- Επικοινωνία και συνεργασία: Κοινή χρήση (τουλάχιστον έγγραφα, εικόνες, εικόνες, φύλλα εργασίας, όχι μόνο κείμενα).
- Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου: Ανάπτυξη περιεχομένου (τουλάχιστον έγγραφα, εικόνες, εικόνες, φύλλα εργασίας).
- Επίλυση προβλημάτων: Δημιουργική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.

Ανάγκες - Κίνητρα - Ευκαιρίες

Περισσότεροι από τους μισούς συμμετέχοντες έχουν συμμετάσχει σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα, μάθημα ή κατάρτιση κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής τους ζωής τα τελευταία 2 χρόνια, ακόμη και διαδικτυακά, και περισσότερο από το 30% των συμμετεχόντων έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα «on the job training». Επιπλέον, περισσότεροι από τους μισούς συμμετέχοντες αναφέρουν ότι θα συμμετείχαν σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για λόγους που σχετίζονται είτε με την υπάρχουσα εργασία τους είτε με τη βελτίωσή της.

Για τους κατοίκους της Ιταλίας και της Λιθουανίας, τα μεγαλύτερα εμπόδια για τη συμμετοχή στην εκπαίδευση και την κατάρτιση ενηλίκων είναι τα ακόλουθα (κατά σειρά επιλογής):

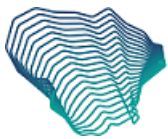
1. χρηματοδοτικοί πόροι (52%).
2. Εργασία (46%).
3. Τόπος και χρόνος κατάρτισης (42%).

Για τους κατοίκους της Βόρειας Μακεδονίας:

1. Εργασία (46,9%).
2. χρηματοδοτικοί πόροι (21,9%).
3. Χωρίς φραγμούς (12,5%).

Για τους κατοίκους της Ελλάδας:

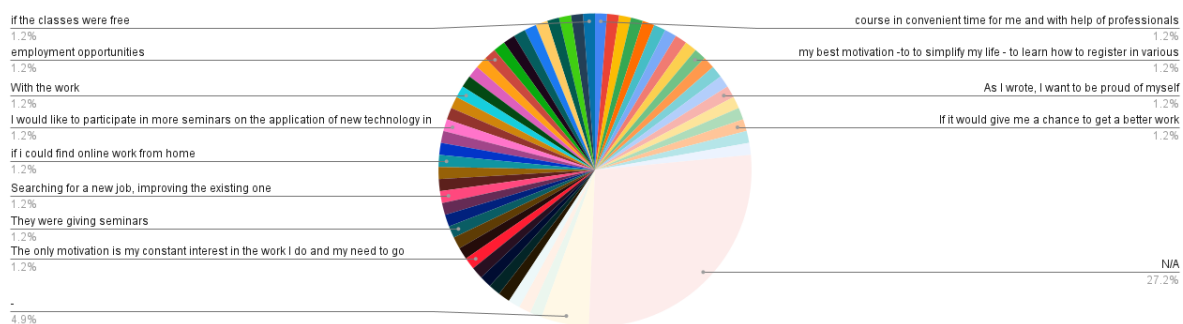
1. Τόπος και χρόνος κατάρτισης (76%).
2. χρηματοδοτικοί πόροι (56%).
3. Οικογενειακά (56%).



Όσον αφορά τα κίνητρα που θα οδηγούσαν στη βελτίωση των δεξιοτήτων τους, συνοπτικά, αναφέρθηκαν τα εξής:

- Δωρεάν μαθήματα.
- Αναβάθμιση δεξιοτήτων / χρήσιμες και πρακτικές εκπαιδευσεις δεξιοτήτων.
- Εάν οι τάξεις είναι πιστοποιημένες και οι πιστοποιήσεις χρησιμοποιήσιμες, διεθνώς αναγνωρισμένες τάξεις.
- Σχετικές δεξιότητες για τη βελτίωση της σταδιοδρομίας / καλύτερος μισθός / εγγύηση ότι θα βοηθήσει στην απόκτηση καλύτερης εργασίας / ευκαιριών απασχόλησης.
- Δωρεάν πρόγραμμα / απομακρυσμένα ή διαδικτυακά μαθήματα.
- Επιδοτήσεις για μαθήματα.
- Χρηματοδότηση.
- Παρακολούθηση ψηφιακών καινοτομιών.
- Βοήθεια άλλων.

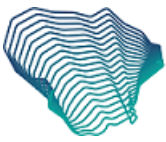
Στο παρακάτω διάγραμμα μπορείτε να δείτε τις απαντήσεις των 101 συμμετεχόντων σχετικά με τα κίνητρα που θα οδηγούσαν στη βελτίωση των δεξιοτήτων τους.



Μερικά παραδείγματα ευκαιριών μάθησης και καλύτερων δυνατοτήτων συμμετοχής στη μη τυπική μάθηση ήταν τα ακόλουθα:

- Μικρές ομάδες.
- Καλοί λέκτορες.
- Online εκπαιδευτικά βίντεο.
- Ενδιαφέρον πρόγραμμα μάθησης.
- Περισσότερες ευκαιρίες.
- Μετατροπή στην καριέρα.
- Κατάρτιση στο χώρο εργασίας.
- Ευέλικτο πρόγραμμα / online / απομακρυσμένη εκπαίδευση.
- Συνεργασία / προετοιμασία υλικού με φίλους / μαθήματα κατάρτισης το βράδυ με την οικογένεια.
- Εκπαίδευση σε ψηφιακές δεξιότητες.

Στο παρακάτω διάγραμμα μπορείτε να δείτε τις απαντήσεις των 101 συμμετεχόντων σχετικά με παραδείγματα ευκαιριών μάθησης και καλύτερες δυνατότητες συμμετοχής στη μη τυπική μάθηση.



LIBA
LIETUVOS IMITACINIŲ
BENDROVIŲ ASOCIACIJA

