



LAB-ADA

LAB for Adults non-formal Digital Awareness

**Мапирачка рамка за
подобрување на учењето кај
нискоквалификуваните
возрасни**

Извештај од Анкета

2023

СОДРЖИНА

Вовед	3
Профил	3
Вештини	5
Потреби - Мотивација - Можности	7



**Co-funded by
the European Union**

Овој проект е финансиран со поддршка од Европската комисија.

Оваа публикација ги одразува само гледиштата на авторот и Комисијата не може да биде одговорна за ништо употреба што може да се направи на информациите содржани во него.

Вовед

По резултатите од деск истражувањето, беше развиен прашалник за истражувањето меѓу нискоквалификуваните возрасни врз основа на методот на самоизвестување што се користи во психологијата. Во прашалникот беше вклучен интерес на возрасните за релевантни можности за учење и подобри можности за вклучување во неформално учење. Прашањата беа поделени во следните 3 тематски делови:

- Профил
- Вештини
- Потребности - Мотивација - Можности

Делот профил вклучува информации за возраста, образованието, и работен статус на учесниците. Делот Вештини е посветен на вештините на учесниците, како тие се стекнале и запознаеноста на учесниците со технологијата. Конечно, делот: Потребности- Мотивација- Можности вклучува и прашања за минатото или иднината на учесниците, уписи на образовни програми, како и најголеми бариери или стимулации за учество.

По одобрение од сите партнери, тој беше преведен на националните јазици. Прашалниците беа поставени на интернет за да се олесни спроведувањето на анкетата и анализата на податоците. Вкупно, тие собраа 101 одговор од 101 учесник од 4-те земји, кои беа зачувани во табеларни пресметки и претставени во форма на графикони, детално вклучени во Анексот. Резултатите од ова истражување беа искористени за избор на најпотребните вештини кои можат да ги зајакнат вештините за возрасните со пониски вештини.

Како резултат на тоа, следните се вештини кои учесниците од сите земји би сакале да ги подобрат:

- Способност за ефективна навигација,
- Способност за соработка преку споделување на мултимедијални и дигитални содржини меѓу корисниците,
- Креирање на дигитална содржина,
- Решавање проблеми (креативно користејќи дигитални технологии).

Профил

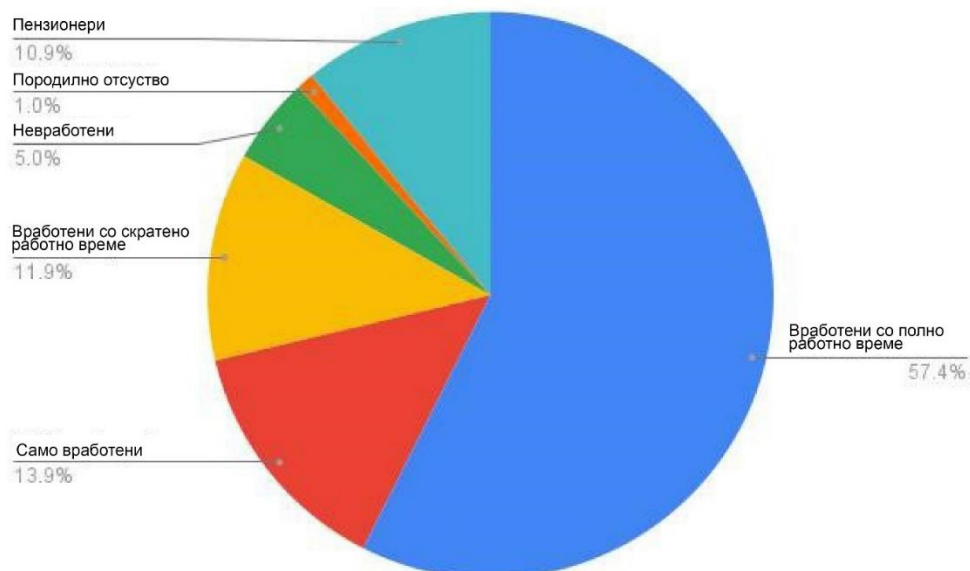
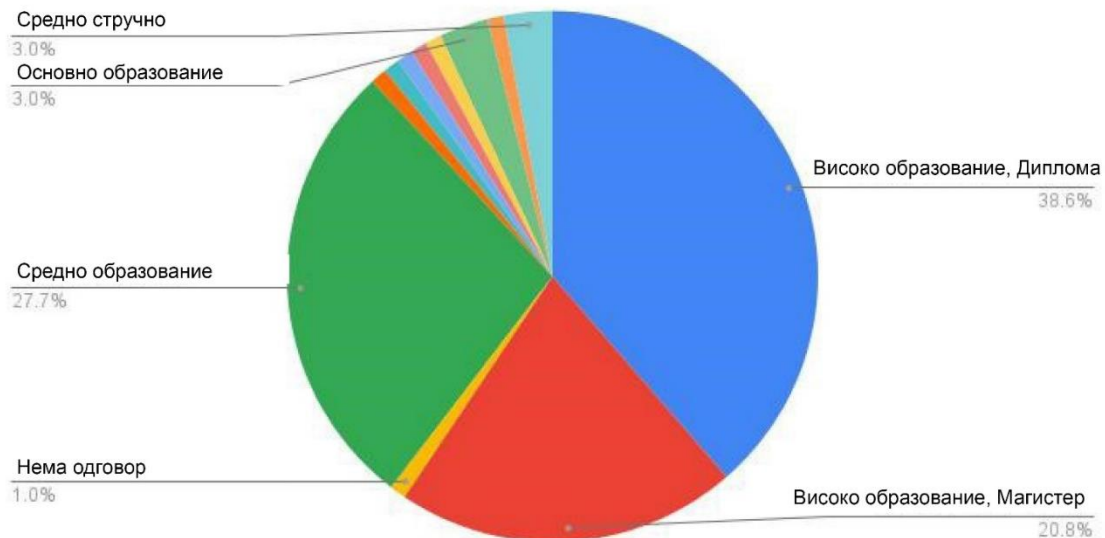
Во однос на возраста на учесниците забележуваме дека анкетата за Северна Македонија се фокусираше на млади невработени луѓе на возраст од 25-34 години (42,3%) за разлика од останатите земји (Италија, Литванија и Грција), со фокус на возрасни над 45 години во процент поголем од 60%. Покрај тоа, сите земји беа насочени кон учесниците што живеат во земјата. Што се однесува до образованието на учесниците во истражувањето, најголем процент од учесниците во анкетата (повеќе од 58%) присуствуваше на повисоки нивоа на образование (диплома/магистер). Повеќе од 85% од 101 учесник имаат диплома од:

- Средно образование
- Високо образование, додипломски студии.

- Високо образование, магистер

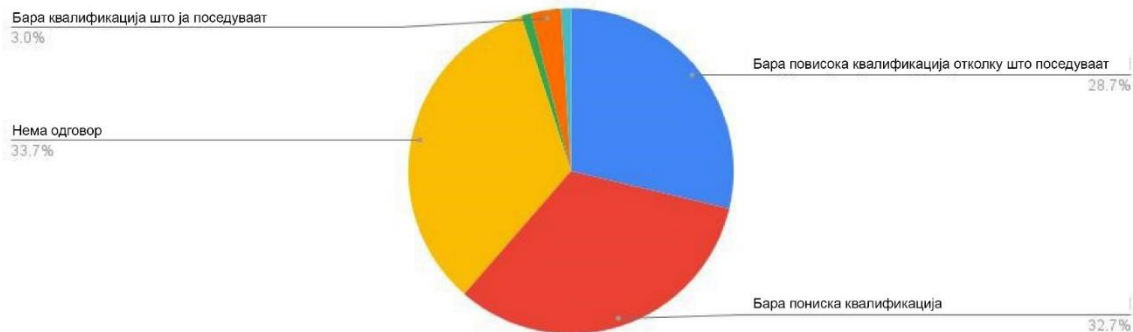
Особено во Грција, 88% од учесниците биле дипломирани студенти.

Следниот графикон го прикажува највисокиот степен на образование на 101 учесник.



Исто така, над 57% од учесниците биле работници со полно работно време, над 10% со скратено работно време, над 10% самовработени и над 10% пензионирани, како што покажува следниот графикон.

28,7% од учесниците сметаат дека нивната работа бара повисока квалификација отколку што поседуваат, а 32,7% бара пониска квалификација. Следниот графикон ги прикажува резултатите од работниот статус на 101 учесник.



Вештини

Во делот Вештини, повеќе од 30% од учесниците наведуваат дека се запознаени со употребата на компјутер (30% би го оцениле нивното познавање како средно, додека повеќе од 15% сметаат дека се на основно ниво), а над 48% сметаат дека своите дигитални вештини ги стекнале неформално.

Според резултатите од ова истражување, за жителите на Италија и Литванија, петте вештини по редослед на предност што мислат дека би сакале да ги подобрат се:

1. Решавање проблеми: Креативно користење на дигитални технологии
2. Создавање дигитална содржина: Развивање содржина (барем документи, слики, слики, работни листови)
3. Решавање проблеми: Решавање технички проблеми (барем поврзани со користење на апликација)*
4. Комуникација и соработка: споделување (барем документи, слики, слики, работни листови, не само текстови)*
5. Информативна писменост и податоци: прелистување пребарување и филтрирање * Третата и четвртата вештина имаа подеднаков приоритет.

Вештините што жителите на Грција би сакале да ги подобрат беа:

1. Комуникација и соработка: Споделување (барем документи, слики, слики, работни листови, не само текстови)
2. Информативна и податочна писменост: Управување со информации и содржина
3. Создавање дигитална содржина: Развивање содржина (барем документи, слики, слики, работни листови)
4. Решавање проблеми: Креативно користење на дигитални технологии
5. Решавање технички проблеми (барем поврзани со користење на апликација)*
6. Безбедност и етика: Заштитни уреди (најмалку еден десктоп/лаптоп/таблет/мобилен телефон)*

** 5-тата и 6-тата вештина имаа подеднаков приоритет.*

За жителите на Литванија, вештините што би сакале да ги подобрат беа:

1. Безбедност и етика: Заштита на личните податоци и приватноста
2. Создавање дигитална содржина: Развивање содржина (барем документи, слики, слики, работни листови)
3. Комуникација и соработка: интеракција (барем користејќи онлајн апликација)
4. Комуникација и соработка: Споделување (барем документи, слики, слики, работни листови, не само текстови)
5. Комуникација и соработка: Соработка*
 6. Информативна писменост и податочна писменост: прелистување, пребарување и филтрирање*

** 5-тата и 6-тата вештина имаа подеднаков приоритет.*

Сумирајќи ги најважните вештини за возрасните со пониски вештини според ова истражување се:

- Информативна и податочна писменост: прелистување, пребарување и филтрирање
- Комуникација и соработка: Споделување (барем документи, слики, слики, работни листови, не само текстови)
- Создавање дигитална содржина: Развивање содржина (барем документи, слики, слики, работни листови)
- Решавање проблеми: Креативно користење на дигитални технологии

Потреби - Мотивација - Можности

Повеќе од половина од учесниците учествувале во образовна програма, курс или обука во текот на нивниот професионален живот во последните 2 години, дури и преку интернет, а повеќе од 30% од учесниците учествувале во програмите за обука на работа. Покрај тоа, повеќе од половина од учесниците изјавуваат дека би учествувале во образовна програма поради причини поврзани или со нивното постоечко работно место или пак подобрување на нивното работно место.

За жителите на Италија и Литванија, најголемите бариери за учество во образованието и обуката за возрасни се следните (по редослед на избор):

1. Финансиски ресурси (52%)
2. Поврзана со работа (46%)
3. Место и време на обука (42%)

За жителите на Северна Македонија:

1. Поврзана со работа (46,9%)
2. Финансиски ресурси (21,9%)
3. Без бариери (12,5%)

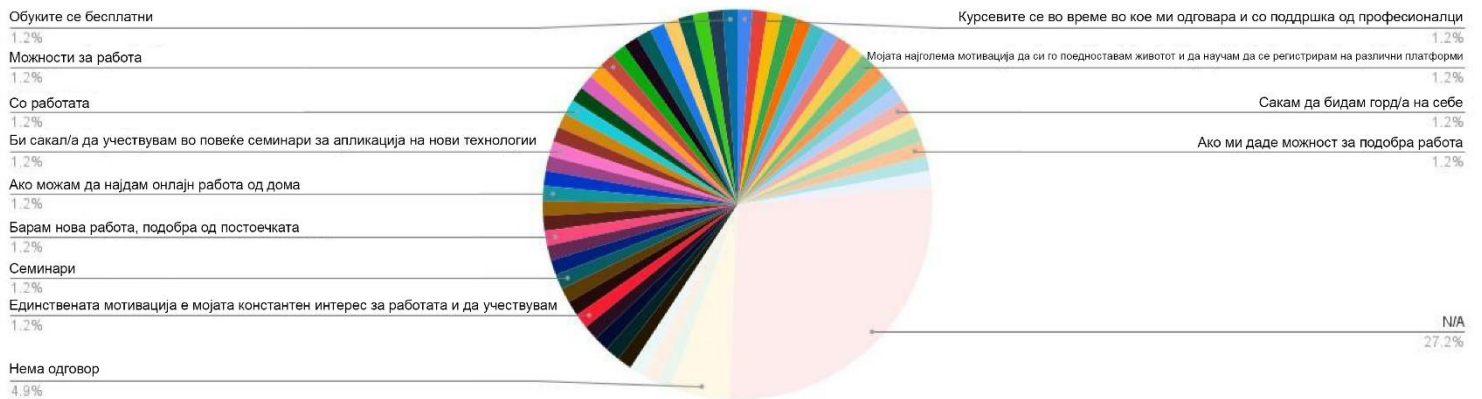
За жителите на Грција

1. Место и време на обука (76%)
2. Финансиски ресурси (56%)
3. Поврзани со семејството (56%)

Во однос на мотивациите кои би довеле до подобрување на нивните вештини, накратко, беа споменати:

- бесплатни часови
- надградба / корисна и практична обука за вештини
- доколку обуките се сертифицирани и сертификатите употребливи, меѓународно признати.
- релевантни вештини за подобрување на кариерата / подобра плата / гаранција дека ќе помогне да се добие подобра работа / можности за вработување
- бесплатен распоред / далечински или онлајн часови
- субвенции за курсеви
- финансирање
- бидете во тек со дигиталните иновации
- да се помогне на другите

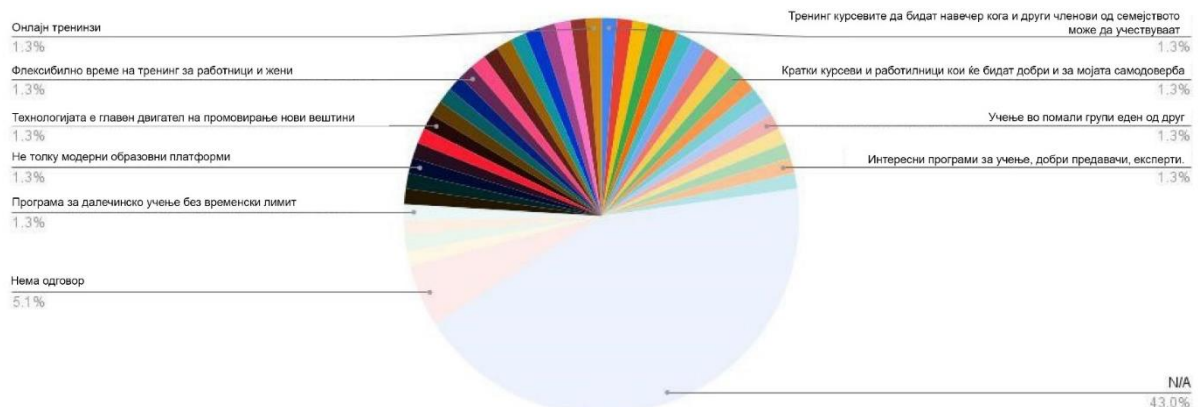
На следната табела можете да ги видите одговорите на 101 учесник за мотивациите кои би довеле до подобрување на нивните вештини.



Некои примери на можности за учење и подобри можности за вклучување во неформално учење беа следниве:

- мали групи
- добри предавачи
- онлајн видео упатства
- интересна програма за учење
- повеќе можности
- конверзија во кариерата
- обука на работното место
- флексибилен распоред / обука преку Интернет/далечина
- соработка / подготовка на материјал со пријателите / курсеви за обука навечер со семејството
- обука за дигитални вештини

На следната табела можете да ги видите одговорите на 101 учесник за примери на можности за учење и подобри можности за вклучување во неформално учење.





© LAB-ADA проектно партнерство, 2023
2021-1-LT01-KA220-ADU-000033776



**Co-funded by
the European Union**



Оваа лиценца им дозволува на другите да уредуваат, да приспособат и да го надоградуваат ова дело некомерцијално, под услов да ни дадат признание и да ги лиценцираат нивните нови креации под идентични услови.

<https://creativecommons.org/licenses/?lang=en>

Автори

Baciulyte Rima
Economou Despina
Filippi Maria
Ignatonis Marius
Kotsani Natalia
Kotsanis Yannis
Lozanovska Mia
Negro Antonio
Neshkoski Nikola
Pastorino Smaldone Villani
Francesca Smaldone Villani Carlo
Tosi Barbara